

METTRE EN PLACE DES ACTIONS D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA NATURE DANS LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

Contexte et enjeux

De nombreuses études alertent sur la tendance forte d'une déconnexion entre l'Homme et la nature, très marquée chez les enfants, et impactant la santé physique, mentale et sociale. 4 enfants sur 10 ne jouent jamais dehors en semaine (SPF, 2015). Or la nature apporte de nombreux bienfaits pour la santé : réduction du stress, des troubles de l'attention, développement moteur, psychologique et social, diversité sensorielle, activité physique plus élevée, meilleur sommeil, estime de soi, motivation, coopération, épanouissement personnel... Ces bénéfices sont largement supérieurs aux risques éventuels (pollens allergisants, espèces nuisibles...), qui doivent cependant être maîtrisés. Les cours d'école, lieux de proximité et du quotidien, propriété de la commune, peuvent par ailleurs être des terrains d'actions idéaux pour développer la nature en ville, ou encore des actions d'éducation (santé-biodiversité, santé-alimentation...), ainsi que l'Ecole du Dehors¹.

Le CLS peut être une opportunité pour se saisir de cet enjeu et renforcer les co-bénéfices entre santé et nature.

Cette fiche capitalise des enseignements tirés du projet « comment la nature nous fait du bien », porté par l'IREPS et le REEB, et qui vise à favoriser la mise en place d'actions d'éducation santé-nature, ainsi que l'Ecole au dehors. Concrètement, 8 établissements d'horizons variés (de la maternelle au lycée, du public au privé) sont accompagnés sur des projets divers autour des compétences psychosociales².

Description / Mise en œuvre opérationnelle

L'action se déroule de la façon suivante :

- Définition des projets par les élèves et/ou l'établissement, cadrage et préparation des actions,
- Mise en place des actions au sein des établissements,
- Poursuite des pratiques, bilan, analyse et étude des résultats.

Exemples d'actions mises en œuvre :

- Valoriser les espaces verts du lycée au service du bien-être des élèves : co-définir et co-construire des espaces de détente, des espaces de lecture, et des espaces d'activités physiques ; développer la classe du dehors ; découvrir la biodiversité de proximité (*Lycée professionnel Jean Moulin à Saint-Brieuc (22)*)
- Marches dans la nature et découverte d'écosystèmes variés (bois, ruisseaux, bord de mer) en lien avec le renforcement des compétences émotionnelles (repérer, exprimer puis dépasser ses peurs, ses appréhensions) ; végétalisation de la cour d'école (*École primaire Saint-Joseph de Plobannalec (29)*)
- Marche en pleine conscience pour ressentir les bienfaits sur la santé et pour découvrir la nature de proximité, puis de plus en plus loin du quartier (*Collège des Hautes-Ourmes à Rennes (35)*) ;
- Sorties hebdomadaires dans la nature, observation de la biodiversité et observation des changements de comportement des enfants à son contact (passage de l'appréhension à la joie, développement de l'esprit de curiosité) ; mise en place du jeu libre, et observation de la place filles/garçons dans les espaces communs ainsi que des autres compétences psychosociales développées (*Ecole Saint-Jugon de La Gacilly (56), classe de maternelle moyenne section et de CE1*).

¹ Réalisation de l'école à l'extérieur en s'appuyant sur la nature et ce qu'elle offre, pour favoriser les apprentissages fondamentaux, tout en améliorant la santé et le bien-être des enfants

² Compétences psychosociales : « capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne et à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement » (OMS, 1993).

Prérequis / Facteurs de réussite

- Un projet d'équipe (plusieurs enseignants mobilisés, avec un soutien de la direction) pour garantir la pérennité du projet
- Une sensibilisation de l'ensemble de l'équipe pédagogique aux enjeux environnementaux et de santé (notamment la réciprocité de l'interaction santé-nature), ainsi qu'aux aspects méthodologiques
- Une participation des jeunes au projet
- L'association des services techniques et/ou des services espaces verts de la collectivité dès lors que l'action comporte un volet aménagement des espaces (intérieurs ou extérieurs à l'école)
- L'accompagnement par des structures ressources en éducation à la santé ou à l'environnement
- L'inscription du projet dans la durée
- La valorisation des retours d'expérience pour permettre leur essaimage

Public visé	Partenaires à mobiliser	Compétences de la collectivité à mobiliser	Ressources humaines et financières à mobiliser
- Elèves - Personnels des établissements d'enseignement - Familles	- Educateurs à l'environnement et à la santé - Région académique Bretagne, directions départementales de l'enseignement catholique	Services techniques et services espaces verts de la collectivité, et d'autres services en fonction de la nature des projets (mobilités...) Accueil périscolaire	Pour l'établissement : temps agents pour participer au projet Accompagnement par une structure ressource en éducation à l'environnement/santé Financement d'outils de communication pour valoriser les retours d'expérience

Pour aller plus loin...

- Formations sur les compétences psycho-sociales par l'IREPS : [lien](#)
- Présentation du projet « comment la nature nous fait du bien » - REEB/IREPS : <https://view.genial.ly/645e19e5fc09190011b943d2>
- [Film sur l'école du dehors à Belle-Ile-en-mer \(Ecole Stanislas Poumet\)](#) - CPIE Belle Ile en mer

Contacts

Promotion santé Bretagne
Hervé STRILKA -Antenne 56
Chargé de projets en promotion de la santé
9 rue du Danemark - Zone Océane
56400 AURAY
02 97 29 15 15 - 07 56 41 29 06
herve.strilka@promotion-sante-bretagne.org

Réseau d'éducation à l'environnement de Bretagne :

Sophie HOUBART | Animatrice de réseau

1 rue Saint-Nicolas 22200 Guingamp
Tél. : 02 96 48 97 99 - 06 43 14 06 76
Email : s.houbart@reeb.asso.fr